

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02**

**Организация различных видов деятельности детей в  
дошкольной образовательной организации**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код наименование специальности	
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
4	Осипова Лидия Андреевна		преподаватель методики изобразительной и театрализованной деятельности
5	Шумилова Елена Анатольевна	высшая	заведующий МБДОУ «Детский сад № 62 «Серебряное копытце» г. Курган

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	28.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
29.08.2024	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована при очной и заочной формах обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данный профессиональный модуль учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; <i>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</i></li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);</li> <li>- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- <u>использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</u></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>- <u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u></li> <li>- <u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u></li> <li>- <u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u></li> <li>- <u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u></li> <li>- <u>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</u></li> <li>- <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u></li> <li>- <u>создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</u></li> <li>- <u>разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</u></li> <li>- <u>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</u></li> <li>- <u>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности;</u></li> <li>- <u>использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</u></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- <u>формы общения детей 4-7 лет;</u></li> <li>- <u>отношение со сверстниками;</u></li> <li>- <u>отношение со взрослыми;</u></li> <li>- <u>особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</u></li> <li>- <u>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</u></li> <li>- <u>способы творческой деятельности.</u></li> </ul>
--	--

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*\*\*Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием.*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>874</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>844</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	<b>646</b>	часов;
учебной и производственной практики -	<b>378</b>	часов;
промежуточной аттестации -	<b>30</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<b>Раздел 1. МДК 02.01</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>42</b>	<b>36</b>	24						6
	<b>Раздел 2. МДК 02.02</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>96</b>	<b>90</b>	48						6
	<b>Раздел 3. МДК 02.03</b> Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>42</b>	<b>36</b>	24						6
	<b>Раздел 4. МДК 02.04</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>108</b>	<b>108</b>	66						
	<b>Раздел 5. МДК 02.05.</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>72</b>	<b>72</b>	48						
	<b>Раздел 6. МДК 02.06.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>88</b>	<b>88</b>	82						
	<b>Раздел 7 МДК 02.07.</b> Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	<b>36</b>	<b>36</b>	24						
	<b>Учебная практика УП.02.01</b>	<b>6</b>	6					<b>6</b>		
	<b>Учебная практика УП.02.02</b>	<b>12</b>	12					<b>12</b>		
	<b>Учебная практика УП.02.03</b>	<b>12</b>	12					<b>12</b>		
	<b>Учебная практика УП.02.04</b>	<b>42</b>	42					<b>42</b>		
	<b>Учебная практика УП.02.05</b>	<b>12</b>	12					<b>12</b>		
	<b>Учебная практика УП.02.06</b>	<b>6</b>	6					<b>6</b>		
<b>Учебная практика УП.02.07 (выходы)</b>	<b>54</b>	54								
<b>УП.02.08 Подготовка летней</b>	<b>36</b>	36						<b>36</b>		

	практике									
	Производственная практика ПП.02.01	90	90						90	
	Производственная практика ПП.02.01 Летняя практика	108	108						108	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	874	844	316				180	198	30

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.02**

**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Всего: 42ч.: Т-12ч., ПЗ -24ч., ПА-6ч., включая ДуО - 14ч.: Т- 6 ч., ПЗ –8 ч.)*				
	4 семестр		12/24/6ПА	
Тема 1.1 Теоретические основы развития коммуникативной компетентности ребенка	Содержание		4/2	
	1.	Общение и его значение. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4
	2.	Коммуникативная компетентность дошкольников. Исследования коммуникативной компетентности и общения в психолого-педагогической литературе. Предпосылки развития коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности дошкольника	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программных задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП*	2*	
Тема 1.2 Общение дошкольников с взрослым	Содержание		4/8	
	1.	Значение для ребенка процесса общения со взрослым. Понятие «форма общения». Форма общения и возраст ребенка.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1
	2.	Характеристика форм общения дошкольника со взрослым. Психологические особенности общения ребенка в период новорожденности, младенчества, раннем и дошкольном возрасте*	2*	
	Практические занятия		8	
	1.	Решение педагогических ситуаций о формах общения ребенка со взрослым	2	
	2.	Способы организации процесса общения дошкольников.	2	
	3.	Разработка конспектов развивающих бесед с ребенком	2	
	4.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками.	2	
Тема 1.3 Общение дошкольников со сверстниками	Содержание		2/6	
	1.	Специфика общения дошкольника со сверстниками. Формы общения дошкольника со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая*.	2*	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1
	Практические занятия		6	

	1.	Решение педагогических ситуаций о формах общения ребенка со сверстниками	2	
	2.	Семинар «Характеристика детей с трудностями в общении»	2	
	3.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию навыков общения. Учет рекомендаций специалистов при организации процесса общения.	2	
Тема 1.4 Педагогические основы формирования навыков общения у детей	Содержание		2/10	
	1.	Педагогические условия формирования навыков общения у детей. *	2*	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия		10	
	1.	Требования к РППС, позволяющей обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста. Анализ РППС групповых помещений*	2*	
	2.	Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса общения в течение дня детей раннего и дошкольного возраста*	2*	
	3.	Формы работы педагога с детьми в течение дня по развитию навыков общения*	2*	
	4.	Игра как средство формирования навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Промежуточная аттестация – в форме экзамена			6	
Учебная практика (аудиторная) 4 семестр			6	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Виды работ 1. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении 2. Проведение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении на учебной группе.				
Итого за 4 семестр			12/24/6ПА/6УП	
Учебная практика (пробные занятия в ДОО) 5 семестр			6	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Виды работ 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности 3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.				
Всего по МДК 02.01			12/24/6ПА/12УП	
Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Всего: 96ч.: Т-42ч., ПЗ -48ч., ПА-6ч., включая ДуО - 34 ч.: Т- 14 ч., ПЗ – 20 ч.)*				
3 семестр			26/28	
Тема 2.1 Возникновение игры и основы ее развития	Содержание		10/10	
	1.	Теоретические основы игровой деятельности детей. Психолого-педагогическое значение игры в детском возрасте. Игра в истории человечества. Социальная	2	ОК 01

		сущность игры. Психолого-педагогические принципы развития игры в раннем и дошкольном возрасте.		ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	2.	Классификация игр. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр	2	
	3	Игрушка и ее место в жизни ребенка. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. История появления игрушки. Виды игрушек. Психолого-педагогические требования к современной игрушке*	2*	
	4.	РППС как условие развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Требования к РППС игровой деятельности*.	2*	
	5	Своеобразие игры детей раннего возраста. Формирование предпосылок игры из предметной деятельности. Овладение игровыми действиями. Совместные игры взрослого и ребенка раннего возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Семинар «Психологи и педагоги о детской игре»*	2*	
	2.	Составление таблицы «Цель и задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах» на основе изучения содержания ФОП	2	
	3.	Анализ РППС игровых центров. Разработка макета игрового центра*	2*	
	4.	Разработка презентации «Как выбрать правильную игрушку»	2	
	5.	Игротека «Игры детей раннего возраста». Проведение игр в модельной ситуации	2	
Тема 2.2 Творческие игры, их характеристика	<b>Содержание</b>		<b>10/8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	1	Режиссерские игры, их сущность. Педагогические условия развития режиссерских игр детей разных возрастов	2	
	2	Сюжетно-ролевая игра, её характеристика. Структура сюжетно – ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игр. Формирование взаимоотношений между детьми в сюжетно-ролевой игре.	4	
	3	Театрализованные игры. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми*.	2*	
	4	Игры со строительным материалом. Воспитательная ценность игр. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом*.	2*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	2.	Деловая игра «Педсовет на тему «Творческие игры в жизни дошкольника» *	2*	
	3	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом.	2	
	4.	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности	2*	

		детей дошкольного возраста*		
<b>Тема 2.3</b> <b>Характеристика игр с правилами</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/10</b>	
	1	Сущность дидактических игр как разновидности игр с правилами. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1 <b>КК 2</b>
	2	Методика проведения дидактической игры в разных возрастных группах.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр в разных возрастных группах	4	
	2	Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования и ЭОР для детей дошкольного возраста	4	
	3.	<b>Контрольная работа по пройденному материалу</b>	2	
		<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>26/28</b>	
		<b>4 семестр</b>	<b>16/20/6ПА</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Характеристика игр с правилами</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	
	1	Развивающие игры и их значение для интеллектуального развития дошкольника. Своеобразие развивающих игр. Принципы применения. Виды развивающих игр.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	2	Авторские развивающие игры*	2*	
<b>Тема 2.4</b> <b>Игровые технологии в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	
	1	Характеристика игровых технологий в дошкольном образовании	2	
	2	Квест - как вид игровых технологий *	2*	
<b>Тема 2.5</b> <b>Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной игровой деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1	Понятие самостоятельная игровая деятельность по ФГОС ДО. Методика организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
<b>Тема 2.6</b> <b>Основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста и планирование работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>	ОК 01
	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Диагностика игровых интересов дошкольников.	2	ОК 03 ОК 04
	2.	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Принципы планирования.	2	ОК 05 ПК 2.3
	3.	Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми по развитию игровой деятельности в плане воспитателя*.	2*	
<b>Практикум по игровой деятельности</b>			<b>0/20</b>	ОК 01
	1.	Тренинг по развитию игровой позиции педагога*	2*	ОК 04
	2.	Организация и проведение сюжетно-отобразительной игры	2	ОК 09
	3.	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в младшей/средней группах	2	ПК 2.1
	4	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте	4	

	5.	Организация и проведение дидактической игры в разных возрастных группах*	4*		
	6	Организация и проведение развивающей игры*	2*		
	7.	Организация и проведение самостоятельной игровой деятельности дошкольников*	4*		
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена			6	
Учебная практика (аудиторная) 4 семестр			12	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1	
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей. 2. Разработка КТП сюжетно-отобразительной игры. 3. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. 4. Разработка конспекта дидактической игры в разных возрастных группах. 5. Разработка конспекта развивающей игры в разных возрастных группах. 6. Разработка КТП самостоятельной игровой деятельности.					
Итого за 4 семестр			16/20/6ПА/12УП		
Учебная практика (пробные занятия в ДОО) 5 семестр			12		ПК 2.1 ПК 2.2
1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей. 2. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей. 3. Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и детского сада по игровой деятельности					
Всего по МДК 02.02			42/48/6ПА/24УП		

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 3. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Всего 42 ч.: Т – 12ч., ПЗ – 24 ч., ПА – 6 ч., включая ДуО - 11 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 11 ч.*</b>		<b>12/24/6ПА</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>12/24/6ПА</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1 Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1

		(цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	<b>1</b>	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 09
		<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).	2	ПК 2.1 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2	ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах*.		2*	<b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей*.		2*	<b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Тема 3.5</b> <b>Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1 <b>КК 2</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>КК 4</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах*.	2*	
<b>Тема 3.6</b> <b>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. *	2*	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 3.7</b> <b>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/3</b>	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспекта познавательного занятия по ознакомлению с трудом взрослых и проведение его в модельной ситуации*.	3*	
<b>Тема 3.8</b> <b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	1	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 <b>КК 2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных	2	

	возрастных группах		<b>КК 4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	3	
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Учебная практика /аудиторная/</b>	<b>4 семестр</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
<b>Виды работ:</b> 1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей. 3. Составление конспекта по трудовому воспитанию, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u> 4. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>			
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>12/24/6ПА/12УП</b>	
<b>Учебная практика / пробные занятия в ДОО/</b>	<b>5 семестр</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
<b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация и проведение самообслуживания дошкольников с учетом возраста. 3. Самоанализ проведенного мероприятия			
<b>Всего по МДК 02.03</b>		<b>12/24/6ПА/24УП</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Всего 108 ч.: Т – 42ч., ПЗ – 66 ч., включая ДуО - 28 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 28 ч.*</b>			
	<b>4 семестр</b>	<b>24/34</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02
	Теория и методика изобразительной деятельности. Вклад ведущих отечественных и зарубежных исследователей в развитие современной изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	2	ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01

<b>Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности</b>	Этапы развития изобразительных способностей. Доизобразительный период. Изобразительный период.	2	ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 4.3 Сущность продуктивной деятельности детей дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие продуктивной деятельности. Продукт деятельности. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 4.4 Организация продуктивной деятельности детей в условиях ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	1.ФГОС ДО: содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Анализ задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» федеральной образовательной программы. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды занятий в ДОО (своеобразие, формы, особенности организации и проведения).	2	
	2.Особенности планирования комплексных, комбинированных, интегрированных занятий с детьми. Календарно-тематическое планирование. Анализ календарно-тематического плана по продуктивной деятельности.	2	
	3. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.	4	
<b>Тема 4.5 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/28</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное).	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка наглядных методических пособий изображения деревьев в разных возрастных группах.	6	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка наглядных методических пособий изображения фигуры человека в разных возрастных группах.	6	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка наглядных методических пособий изображения животных в разных возрастных группах.	6	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Отработка способов наложения фона.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Сюжетный рисунок.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка наглядных методических пособий декоративной росписи народных игрушек.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) *	2*	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспектов занятий по рисованию	2*	

	(предметному и сюжетному)*			
<b>Тема 4.6</b> <b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>	
	Виды и способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Материалы для работы. Приемы работы с пластичным материалом. Лепка посуды ленточным способом. Лепка рельефа.	4		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Лепка рельефа.	2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная) *	2*		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление конспекта занятия лепкой с детьми разных возрастных групп*	2*		
<b>Учебная практика /аудиторная/</b>		<b>4 семестр</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Виды работ:</b> 1. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Составление искусствоведческой беседы с дошкольниками. 3. Разработка фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения. 4. Проведение фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>24/34/18УП</b>		
	<b>5 семестр</b>	<b>18/32</b>		
<b>Тема 4.7</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2		
	Приемы работы ножницами в разных возрастных группах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) *	2*		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление конспекта и наглядных пособий для проведения занятия по предметной аппликации*	4*		
<b>Тема 4.8</b> <b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Методика организации и проведения конструирования из бумаги в разных возрастных группах.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		

разных возрастных группах	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение и анализ занятий по конструированию из бумаги*	2*	ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отработка конструирования из бумаги по чертежу (игрушки на основе коробочек кубической и прямоугольной формы, брусков).	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление целей и задач для занятия по конструированию из бумаги в разных возрастных группах*	2*	
<b>Тема 4.9</b> <b>Организация дидактических игр по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 3</b>
	Дидактическая игра и ее структура. Тематика дидактических игр по художественно-эстетическому развитию. Дидактические игры с использованием интерактивных средств обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление конспекта дидактической игры.	4*	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании.	4	
<b>Тема 4.10</b> <b>Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b>
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Написание протоколов диагностического исследования уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 4.11</b> <b>Ознакомление дошкольников с различными видами искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.	2	
	Ознакомление детей с произведениями живописи. Искусствоведческий рассказ.		
	Ознакомление детей со скульптурой в детском саду.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка конспекта занятия по ознакомлению с живописью детей старшего дошкольного возраста.	2*	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка конспекта занятия по ознакомлению со скульптурой в разных возрастных группах.	2*	
<b>Тема 4.12</b> <b>Развивающая предметно-пространственная среда для</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09
	Понятие предметно-пространственной среды. Наполнение РППС для художественно-эстетического развития дошкольников. Роль педагога в организации развивающей		

художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 22. Разработка проекта организации центра изобразительной деятельности в разных возрастных группах*	2*	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика /аудиторная/		5 семестр	24
Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности. 2. Разработка и проведение дидактической игры по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации с использованием интерактивного оборудования 3. Разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
Учебная практика /пробные занятия в ДОО/		5 семестр	12
Виды работ: 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 6. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Проведение занятий и дидактических игр по продуктивным видам деятельности с детьми дошкольниками 8. Анализ (самоанализ) проведенного занятия.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Итого за 5 семестр			18/32/36УП
Всего по МДК 02.04			42/66/54УП

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 5. МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> <b>Всего: 72ч.: Т-24ч., ПЗ -48ч., включая ДуО - 13 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 13 ч.)*</b>			
	<b>4 семестр</b>	<b>24/48</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного</b>		<b>8/14</b>	ОК 01

возраста			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы</b> <b>музыкального воспитания и</b> <b>развития детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Музыкальная одаренность. Показатели музыкальной одаренности. Музыкальная культура дошкольников.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Научные основы программы</b> <b>музыкального воспитания и ее</b> <b>структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные виды детской</b> <b>музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/12</b>	
	Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности. Пение. Певческая деятельность дошкольников. Музыкальное восприятие. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – ритмические движения. Детское музыкальное творчество.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Вокально-хоровые навыки. Работа над песней.	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> <i>Разработка музыкально-дидактической игры на развитие одного из видов деятельности (по выбору) с использованием интерактивного оборудования</i>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Приемы игры на детских музыкальных инструментах	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнение в приемах обучения дошкольников танцевать, играть на детских музыкальных инструментах*	4*	
<b>Тема 1.3</b> <b>Планирование работы по</b> <b>музыкальному воспитанию</b> <b>детей раннего и дошкольного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>15/18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Тема 2.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	
	Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста*	2*	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Моделирование деятельности воспитателя на музыкальном занятии*.	4*	
<b>Тема 2.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Особенности работы по музыкальному воспитанию в разновозрастной группе.	1	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста*.	1*	
	<b>Практическое занятие 11.</b> <u>Разработка сценария фольклорного праздника</u>	4	
<b>Тема 2.2 Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 2.3 Методика организации и руководства пения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	

дошкольников	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие 12. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	1/1	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие 13. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 2.5 Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1/0	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
Тема 2.6 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	1/3	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	Практическое занятие	3	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	3	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 КК 2 КК 3
Тема 3.1 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	1/4	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 15. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологии проведения индивидуального диагностического обследования оценки уровня развития музыкальных способностей у дошкольников.	2*	
Раздел 4. Практикум по музыке		0/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1 Основы музыкальной грамоты	Содержание	0/7	
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 17. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	

	Практическое занятие 18. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 КК 2 КК 3
	Практическое занятие 19. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: аутфакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 20. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 21. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 4.2 Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практические занятия	0/3	
	Практическое занятие 22. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 23. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 24. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	
Учебная практика /аудиторная/ 5 семестр		12	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 КК 2 КК 3
Виды работ 1. Проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации (на учебной группе), в том числе с применением ЦОР и ЭОР. 2. Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и представление на его интерактивном оборудовании (панель, документ-камера) 3. Демонстрация деятельности воспитателя на музыкальном занятии в модельной ситуации (на учебной группе)			
Учебная практика /пробные занятия в ДОО/ 5 семестр		6	
Виды работ 1. Наблюдение, анализ организации и проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка и проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в проведении музыкального занятия.			
Итого за 5 семестр		24/48/18УП	
Всего по МДК 02.05		24/48/18 УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 6. МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b> <b>Всего: 88 ч.: Т - 6 ч., ПЗ -82ч.</b>			
	<b>Семестр 3</b>	<b>2/38</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 КК 2 КК 3
<b>Тема 6.1</b> <b>Изобразительное искусство и его виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	
	Изобразительное искусство и его виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, фотография). Виды и жанры живописи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изобразительное искусство и его виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, фотография).	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Графика. Основы рисунка карандашом, изобразительные средства (точка, штрих, линия, цвет).	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Цветоведение. Основные сведения о цвете.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Основы композиции. Композиция в натюрморте.	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Нетрадиционные способы изображения</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>0/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Нетрадиционные техники изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, пуантилизм, пальчиковая живопись, рисование ладонью, фотокопия и т.д.).	4	
<b>Тема 6.3</b> <b>Декоративно-прикладное искусство России</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/26</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Декоративно-прикладное искусство России, его виды.	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Декоративная роспись народных игрушек (Дымковская, Филимоновская, Каргопольская, Калининская).	8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Декоративная роспись посуды (Гжель, Хохлома, Городец).	6	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Декоративная роспись матрешки (Семеновская, Загорская, Калининская, Полхов-Майдан).	8	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>2/38</b>	
	<b>семестр 4</b>	<b>4/44</b>	
<b>Тема 6.4</b> <b>Технология обработки бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/22</b>	
	Происхождение, виды и свойства бумаги, технология их обработки простейшими инструментами.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Бумажная пластика. Виды и приемы работы. Выполнение творческой композиции в технике «Бумажная пластика».	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оригами (классическое, модульное). Базовые формы.	6	

	Изготовление игрушек по типу оригами.		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Плетение из бумаги.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Квиллинг.	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе цилиндра и конуса.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Конструирование игрушек с подвижными элементами.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Декупаж.	2	
<b>Тема 6.5</b> <b>Аппликация из природных материалов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Аппликация из засушенных растений (плоскостное изображение).	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Объемные поделки из растительных элементов.	2	
<b>Тема 6.6</b> <b>Технология работы с пластическим материалом</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/8</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Пластилинография. Выполнение творческой работы в технике «Пластилинография».	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Технология работы с соленым тестом. Лепка объемных поделок. Роспись готовых изделий.	6	
<b>Тема 6.7</b> <b>Технология работы с бросовым материалом</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Виды бросового материала (картон, фантики, вата, обойная и писчая бумага, пуговицы, пробки, спички и т.д.). Технология их обработки и материалы для работы.	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Создание творческих работ из бросового материала.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 02.06</b>		<b>6/82</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 7. МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</b>			
<b>Всего: 36 ч.: Т - 12 ч., ПЗ -24ч., включая ДуО - 16 ч.: Т - 0 ч., ПЗ – 16 ч.)*</b>			
	<b>Семестр 4</b>	<b>12/24</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Историко-педагогический аспект становления театрализованной деятельности в условиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК
	История театра и его виды. Опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в дошкольной организации, характеристика основных средств театральной педагогики.	2	

дошкольной образовательной организации	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Классификация театрализованных игр.	2	2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2 КК 3</b>	
	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	2		
	Роль педагога в организации театрализованной деятельности. Методика организации театрализованных занятий и игр.	2		
Тема 7.2 Специфика создания спектакля с детьми дошкольного возраста	Содержание	4/18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2 КК 3</b>	
	Специфика работы над спектаклем с детьми дошкольниками.	2		
	Средства художественной выразительности в театрализованной деятельности.	2		
	Практические занятия	18		
	Практическое занятие 1. Основы работы с текстом.	4		
	Практическое занятие 2. Упражнение в выразительном чтении, чтении по ролям.	4		
	Практическое занятие 3. Тренинг актерского мастерства*	4*		
	Практическое занятие 4. Виды кукольного театра. Правила кукловождения.	4		
	Практическое занятие 5. Показ спектакля с куклами Бибабо*	2		
Тема 7.3 Основы организация театрализованной деятельности в детском саду	Практические занятия	0/4	ОК 01ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 <b>КК 2 КК 3</b>	
	Практическое занятие 6. Разработка таблицы «Этапы работы с детьми в ходе организации разных форм театрализованной деятельности»	4		
	Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика /аудиторная/		4 семестр	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
Виды работ: 1. Разработка макета уголка театрализации в группе ДОО. 2. Составление сценария.				
Итого за 4 семестр		12/24/6УП		
Учебная практика / пробные занятия в ДОО/		5 семестр	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
Виды работ: 1. Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми театрализованной деятельностью. 2. Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя). 3. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.				
Всего по МДК 02.07		12/24/12УП		

<b>Учебная практика (подготовка к летней практике)</b>	<b>6 семестр</b>	<b>36</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4
Виды работ: 1. Функции воспитателя в летний оздоровительный период. 2. Планирование работы на летний оздоровительный период. 3. Организация закаливания в летний оздоровительный период. 4. Организация и проведение разных форм летнего досуга с детьми. 5. Организация и проведение разных форм праздников и развлечений. 6. Организация и проведение похода с детьми дошкольного возраста. 7. Вопросы организации оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период. 8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведенных мероприятий.			
<b>Производственная практика</b>	<b>5 семестр</b>	<b>90:</b>	ОК 01
<b>Виды работ по МДК 02.01:</b> 1. Просмотр и анализ коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта коммуникативной игры с дошкольниками. 3. Проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах на учебной группе. 4. Составление календарного планирования работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	12		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Виды работ по МДК 02.02:</b> 1. Разработка календарного планирования игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. 2. Составление индивидуальной диагностической беседы с ребенком «Игровые предпочтения». 3. Разработка технологических карт квестов для детей старшего дошкольного возраста.	24		
1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей, <i>в том числе с применением ЭОР и ЦОР.</i> 2. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 5. Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника). 6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 7. Анализ (самоанализ) процесса и результатов мероприятий различных видов деятельности.	54		
<b>Производственная практика (летняя практика)</b>	<b>6 семестр</b>	<b>108</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4 <b>КК 2</b>

Виды работ: 1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период. 3. Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период. 4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения. 5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада. 6. Разработка и оформление методических пособий. <b>Дифференцированный зачет по ПП</b>		<b>КК 3</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Бумажная пластика в практике детского сада. Рисование как вид изобразительной деятельности в детском саду. Лепка как вид продуктивной деятельности в детском саду. Обучение вязанию крючком детей дошкольного возраста. Работа с тканью как вид художественного ручного труда детей дошкольного возраста. Аппликация вид продуктивной деятельности в детском саду. Русская матрешка в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией. Искусство оригами в практике детского сада. Знакомство с портретной живописью детей дошкольного возраста. Гжельская роспись в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Техника изонить в практике детского сада. Технология квиллинга в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста. Конструирование как вид конструктивно-модельной деятельности в детском саду. Характеристика настольно-печатных игр и методика их проведения с детьми дошкольного возраста Дидактическая игра и ее место в обучении дошкольников. Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Приобщение детей к музыкальному искусству в условиях ДОО. Формирование у дошкольников основ музыкальной культуры.		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>874</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и музыкальной деятельности</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерской	<u>по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <i>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</i></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1

26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д  9
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера - образцы портфолио	К К 3
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
<b>III.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикая животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1

19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
<b>IV</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1
<b>Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества</b>		
<b>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Фортепиано	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"	Д Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - презентации по теме "ДПИ": - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись - презентации по разделу "Художественная обработка материала": - декупаж; - модульное оригами; - квиллинг; - изонить - презентации по разделу "Живопись и рисунок": - виды и жанры живописи; - организация художественно-эстетической среды в ДОУ	Д  Д  Д
3.	Видеофильмы: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический	Д

	оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского)	Д Д Д Д
4.	Слайды по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Д Д Д
5.	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	Д Д Д Д Д Д
<b>III. Печатные пособия</b>		
1.	Портреты художников	Д
2.	Репродукции произведений живописи	Д
3.	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель; - Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	Д
4.	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	Д
5.	Портреты композиторов	Д
<b>IV. Оборудование для практических работ</b>		
1.	Натуральные произведения ДПИ: - изделия Хохломы; - Жостовские подносы; - произведения Городца; - сувениры Гжели; - Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки	Д
2.	Муляжи: - грибы; - овощи	Д
3.	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	15 Д
4.	Детские музыкальные инструменты	Д
<b>V. Учебно-методические материалы по модулю</b>		
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций по темам курса; - учебники и пособия по МДК	Д 15
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - учебно-практические материалы; - папки-раскладушки по темам; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - работы детей дошкольного возраста,	Д Д Д Д

	- шаблоны игрушек	Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 15
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К
5.	Материалы по теоретической части МДК - учебники по методике музыки; - дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы	15 15
6.	Материалы к практическим занятиям по МДК - «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»; - «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»; - «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»; - «Анализ УМК по музыке»; - «Жанры в музыке»	15 15 15 15 15
7.	Материалы по организации самостоятельной работы - «Жанры в музыке»; - «Виды деятельности на уроках музыки»; - Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского»; - «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения); - «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)»	15 15 15 15 15
8.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К К

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 256 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 450 с.
5. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 256 с.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2021. – 208 с.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование).
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 224 с.
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва : Издательский центр Академия, 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.

6. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, ОП.11 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2-3 курсе в 4-5 семестре после изучения разделов МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2-3 курсах в 4-6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Подготовка к летней практике и летняя практика осуществляется на 3 курсе в 6 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - зачет по производственной практике; - экзамен; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - портфолио студента; - квалификационный экзамен – в форме</p>

общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка документации;</li> <li>- оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</li> <li>- оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>- портфолио студента;</li> <li>- экзамен;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка документации;</li> <li>- оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</li> <li>- оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного</li> </ul>

выполнения задач профессиональной деятельности		экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - оценка на производственной практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; - квалификационный экзамен – в форме

действовать в чрезвычайных ситуациях.		демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</li> </ul>